

# CURS SEGUIMENT EDUCACIÓ VIVA

## Famílies

Setembre 2016 – Juny 2017

<http://www.educacionviva.com>

---

### OBJECTIUS I ENFOCAMENT DEL CURS

L'objectiu del curs és continuar amb el desenvolupament d'actituds, capacitats i recursos per a l'acompanyament dels infants i joves de 0 a 16 anys a l'entorn familiar. El curs compta amb tres grans eixos de treball: marcs de referència i canvi personal, acompanyament, i recursos i estratègies d'intervenció:

**Marc de referència i canvi personal:** la capacitat d'acompanyar amb amor és conseqüència directa de com està l'adult amb sí mateix. Per poder acompanyar el creixement d'altres persones, cal que un mateix estigui també en un procés de creixement permanent. El curs vol afavorir doncs aquest procés a través de marcs conceptuals i dinàmiques vivencials que permetin avançar en tres qualitats bàsiques de l'acompanyant: la claredat mental, l'equilibri emocional i el cultiu de la percepció.

**Acompanyament:** en paral·lel al treball personal, cada sessió comptarà també amb dinàmiques per afavorir el desenvolupament de les cinc actituds bàsiques en l'acompanyament (POEMA); Presència, l'Observació interior i exterior, l'Empatia, la comunicació des del lloc sistèmic adequat, i l'Amor. Igualment, al llarg de les sessions anirem tractant moltes de les situacions quotidianes que inquieten a les famílies: conflictes, crisis, exclusions, dependències, gelós, separacions, etc.

**Recursos i estratègies d'intervenció:** el curs pretén també facilitar eines d'anàlisi i d'intervenció amb un enfocament integrador: paràmetres d'observació, eines descriptives, biografies emocionals, genograma, tipologies de la personalitat, etc. La segona part del curs aporta també recursos i estratègies pedagògiques per a cada etapa del desenvolupament.

Cada sessió comptarà amb un temps dedicat a:

- **Reflexions conceptuals** per afavorir un marc de referència que serveixi de guia
- **Dinàmiques vivencials** per prendre consciència dels patrons que ens impedeixen acompanyar amb amor i les vies per a la seva evolució
- **Anàlisi de situacions** aportades pels participants
- **Recursos i estratègies** per afavorir l'anàlisi i les intervencions.

### ITINERARI

El curs compta de tres parts: de la primera a la cinquena sessió, l'èmfasi està en **les actituds bàsiques en l'acompanyament**. Per anar avançant en aquesta línia, s'afavoreixen dinàmiques i eines per a l'autoconeixement, sempre partint de la base que abans d'aplicar cap estratègia o eina sobre un altre, l'acompanyant ha d'haver fer ell/a mateix/a aquest mateix camí. Així doncs, per poder conèixer els nens/es, cal que l'educador/a es conegui a sí mateix i disposi d'un marc de referència útil.

La segona part del curs posa l'èmfasi en el **desenvolupament i l'aprenentatge**. Al llarg de quatre sessions analitzem les característiques energètiques, psicomotrius, emocionals, relacionals i cognitives de cada etapa del desenvolupament i aportem recursos educatius per afavorir vivències sanes

La darrera sessió del curs pretén contextualitzar l'acció educativa dins d'un marc socio històric determinat i, a partir d'aquí, visualitzar **experiències** i aportar **propostes de canvi per al sistema educatiu**.

## CONTINGUTS DE LES SESSIONS

EIXOS	CONTINGUTS DE LA PRIMERA SESSIÓ
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosmovisió i teoria de la personalitat (I): energia – amor – informació - consciència; física quàntica i dimensions de la realitat; caos – complexitat – ordre; sistemes biològics; essència i capes del ego; temperament – caràcter – personalitat.</li> <li>• Estats i estadis de consciència, i nivells d'auto coneixement (awareness)</li> <li>• Descobriments de patrons fossilitzats i vies de canvi personal</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presència i observació interna</li> <li>• Gravetat i respecte</li> <li>• Situacions de la vida quotidiana: alimentació, son, higiene, rutines, etc.</li> </ul>
Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepció corporal i cultiu del silenci interior</li> <li>• La descripció narrativa</li> </ul>

	CONTINGUTS DE LA SEGONA SESSIÓ
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosmovisió i teoria de la personalitat (II): necessitats vitals i metabolisme; mecanisme de plaer – dolor; tipologies d'esquemes bionergètics, corporals, emocionals i cognitius.</li> <li>• Sentit i significat de les emocions bàsiques i descobriment de les motivacions i esquemes personals</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació i escolta empàtiques</li> <li>• Possibilitats en l'acompanyament de les emocions bàsiques: por, ràbia, tristesa, alegria</li> </ul>
Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrament i anàlisi dels paràmetres d'observació energètics, corporals, emocionals, relacionals i mentals</li> <li>• Tipologies de la personalitat per a l'elaboració d'un esquema de la pròpia personalitat (I)</li> </ul>

<b>CONTINGUTS DE LA TERCERA SESSIÓ</b>	
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosmovisió i teoria de la personalitat (III): El jo idea – el jo ideal; personatges i patrons de comportament; mecanismes de defensa i d'evitació del contacte</li> <li>• Nivells i estils de comunicació</li> <li>• Els mecanismes de defensa propis i la interrupció del cicle de l'acció</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expressió de límits i l'acompanyament dels conflictes amb amor, respecte i claredat</li> <li>• Intervencions que enforteixen</li> <li>• Possibilitats en l'acompanyament de petites crisis: rebequeries, mentides, plors, enfado, etc.</li> </ul>
Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologies de la personalitat per a l'elaboració d'un esquema de la pròpia personalitat (II)</li> <li>• Establiment de línies d'intervenció en funció dels paràmetres d'observació</li> </ul>

<b>CONTINGUTS DE LA QUARTA SESSIÓ</b>	
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosmovisió i teoria de la personalitat (IV): personalitat i tipus d'aferraments; estils de criaça; desordres als sistemes familiars.</li> <li>• Dinàmiques al sistema familiar propi i el lloc adequat</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilitats en l'acompanyament dels gelos, les pèrdues, les separacions, els conflictes amb familiars, etc.</li> </ul>
Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'entrevista amb la família</li> <li>• Paràmetres d'observació en la relació pares – fills</li> </ul>

<b>CONTINGUTS DE LA CINQUENA SESSIÓ</b>	
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosmovisió i teoria de la personalitat (V): l'ego transgeneracional; Influències energètiques; paradigma de la nova ciència i espiritualitat</li> <li>• De persona cuidada, a persona cuidadora.</li> <li>• La transformació personal i la vida amb sentit</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amor que uneix</li> <li>• Possibilitats en l'acompanyament de la sexualitat en infants i joves</li> </ul>

Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El genograma</li> <li>• La biografia emocional</li> </ul>
------------------------	--

<b>CONTINGUTS DE LA SISENA SESSIÓ</b>	
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament i aprenentatge (I): teories del desenvolupament: evolutives, socioconstructivistes, i ecològiques. L'aparició del jo.</li> <li>• Característiques i necessitats de l'etapa 0 – 2,5 anys: embaràs, part i primers dos anys</li> <li>• Característiques dels ambients en aquesta etapa (a la llar i a l'escola)</li> <li>• Connexió amb el jo infantil</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases per a la construcció del vincle segur</li> <li>• Les interaccions comunicatives adult - nadó</li> </ul>
Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materials concrets adequats per a aquesta etapa</li> <li>• La comunicació amb la pell</li> </ul>

<b>CONTINGUTS DE LA SETENA SESSIÓ</b>	
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament i aprenentatge (II): auto concepte i autoestima; teories psicoanalítiques i bases de la psicomotricitat relacional</li> <li>• Característiques i necessitats de l'etapa 2,5 – 6 anys i les seves subetapes.</li> <li>• Característiques dels ambients en aquesta etapa (a la llar i a l'escola)</li> <li>• El món simbòlic de l'adult</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El món simbòlic i màgic com a eina de distensió i creixement</li> <li>• Els contes i la literatura infantil</li> </ul>
Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materials concrets adequats per a aquesta etapa</li> <li>• Dimensions de l'autoestima i eines per a la seva valoració</li> </ul>

<b>CONTINGUTS DE LA VUITENA SESSIÓ</b>	
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament i aprenentatge (III): teories de processament de la informació; identitat i gènere; les dinàmiques grupals i l'estatus dins del grup; l'educació emocional; Intel·ligència general i intel·ligències múltiples; estils cognitius.</li> <li>• Característiques i necessitats de l'etapa 7 - 12 anys i les seves subetapes</li> <li>• Característiques dels ambients en aquesta etapa (a la llar i a l'escola)</li> <li>• Tallers, projectes, projectes col·lectius, converses i altres estructures facilitadores de vivències d'aprenentatge (I)</li> <li>• Determinació del propi estil cognitiu</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanyament en els conflictes socio-emocionals: exclusions, lideratges, dependències, aïllaments, etc.</li> <li>• Entorns per a l'expressió creadora</li> </ul>
Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materials concrets adequats per a aquesta etapa</li> <li>• Evolució i possibles significats del dibuix infantil</li> </ul>

<b>CONTINGUTS DE LA NOVENA SESSIÓ</b>	
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament i aprenentatge (IV): teories socioconstructivistes de la personalitat; construcció social de la identitat; determinants de l'autoestima adolescent.</li> <li>• Característiques i necessitats de l'etapa 13 – 16 anys i les seves subetapes</li> <li>• Característiques dels ambients en aquesta etapa (a la llar i a l'escola)</li> <li>• Tallers, projectes, projectes col·lectius, converses i altres estructures facilitadores de vivències d'aprenentatge (II)</li> <li>• El jo adolescent de l'acompanyant</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acompanyament en les crisis relacionals i en la construcció de la identitat</li> <li>• Els espais de conversa col·lectius</li> <li>• Ús de les eines digitals: mòbils, portàtils, televisió, tablets, vídeo jocs, etc.</li> </ul>
Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materials concrets adequats per a aquesta etapa</li> <li>• El teatre com a eina d'expressió i de creixement</li> </ul>

<b>CONTINGUTS DE LA DESENA SESSIÓ</b>	
Marc de referència i canvi personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educació com a element de canvi i de reproducció social.</li> <li>• Història de les institucions educatives</li> <li>• Possibilitats per al canvi al món educatiu</li> </ul>
Recursos i estratègies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiències d'educació viva a infantil, primària i secundària: característiques comunes i elements diferenciadors</li> </ul>

## **CALENDARI, CONDICIONS I PROCÉS D'INSCRIPCIÓ**

El preu de cada mòdul mensual és de 50 euros que es paguen en efectiu el dia de la sessió.

Si esteu interessats/des en el curs, us demanem que ens escriviu un mail a l'adreça [educacioviva@gmail.com](mailto:educacioviva@gmail.com) i ens indiqueu la vostra situació personal i professional.

Un cop comprovat que encara hi ha places, us contestarem el vostre missatge i, per tal que us reservem una plaça, haureu de fer un ingrés de 50 euros al número de compte corrent de la Caixa d'enginyers ES05 3025 0018 9814 0000 8178 en què aparegui com a concepte 'Quota donatiu Caiev'. Aquests diners us permetran ser socis - amics simpatitzants de l'associació d'educació viva Caiev, i gaudir de les seves activitats.

Un cop fet això, ens haureu d'enviar un e-mail a l'adreça [educacioviva@gmail.com](mailto:educacioviva@gmail.com) en què ens indiqueu el vostre nom i cognoms i la data de l'ingrés. Un cop rebut aquest mail, us enviarem un missatge en què us confirmarem la vostra plaça. Les reserves de plaça es faran en funció de l'ordre dels ingressos. Per a la resta de sessions el pagament es farà el mateix dia de la sessió.

En cas que ho considereu necessari, us podeu donar de baixa del curs en qualsevol moment i no caldrà que aboneu cap mes quantitat de les sessions restants.

El calendari del grup d'educadors/es del curs de seguiment és:

<b>GRUP</b>		<b>Cseg dm4</b> <b>Diumenge matí</b>
<b>DESTINATARIS</b>		<b>Famílies</b>
<b>FACILITADOR</b>		<b>Jordi Mateu</b>
<b>CALENDARI</b>		
<b>1a</b>	<b>SET</b>	25
<b>2a</b>	<b>OCT</b>	23
<b>3a</b>	<b>NOV</b>	20
<b>4a</b>	<b>DES</b>	18
<b>5a</b>	<b>GEN</b>	29
<b>6a</b>	<b>FEB</b>	26
<b>7a</b>	<b>MAR</b>	26
<b>8a</b>	<b>ABRI</b>	23
<b>9a</b>	<b>MAI</b>	28
<b>10a</b>	<b>JUN</b>	25*

## MATERIALS DE LECTURA

Cada sessió comptarà amb un document de lectura en què es presentarà el marc de referència de la sessió. És molt recomanable que es faci una lectura del document abans de la sessió. Igualment, cada sessió comptarà amb altres materials de lectura per aprofundir-hi.

## PRIORITAT EN EL VOLUNTARIAT I EN ELS SEMINARIS D'APROFUNDIMENT

De manera opcional, les persones que ho desitgin i tinguin la disponibilitat necessària, podran optar a fer de voluntàries a l'espai d'educació viva del Craev. Les persones que facin el curs de seguiment tindran prioritats en aquesta opció.

Igualment, al llarg del curs escolar el Craev oferirà seminaris d'aprofundiment sobre temes concrets relacionats amb la temàtica del curs: contes, matemàtiques, pedagogia sistèmica, creació d'ambients d'aprenentatge, currículum i estructures organitzatives, capses de recerca i projectes, etc. Les persones participants del curs de seguiment tindran prioritats també en la inscripció a aquests seminaris.

Mail de secretaria del CRAEV:

[educacioviva@gmail.com](mailto:educacioviva@gmail.com)

